

PO-VO

Wegwijzer

Schooljaar

2023-2024

Echt-Susteren

Versie okt. 23_def.

Inhoud

Inleiding	3
1. Tijdsad aanmelding/toelating PO-VO 2023-2024	4
2. Schooladvies PO & aannameprocedure VO	5
3. De overdracht van gegevens	6
4. Leerlingen met meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoeften	8
5. Procedure LWOO	9
6. Procedure Praktijkonderwijs	11
7. Voortgezet Speciaal Onderwijs	13
8. Procedure Synthese	14
9. Nt2 Mundium College	15
Bijlagen:	16
Bijlage 1: Leerling profielen Voortgezet onderwijs	17
Bijlage 2: Warme verkenning in groep 8 van oktober t/m februari	22
Bijlage 3: Onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van syntheseleerlingen	23
Bijlage 4: Formulier schooladvies basisschool	26
Bijlage 5: Format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO	27
Bijlage 6: Aanmeldingsformulier 2024-2025	28
Bijlage 7: Het Nederlandse onderwijsstelsel	29

Inleiding

Voor u ligt “De Wegwijzer schooljaar 2023-2024”, een kaderstellende handleiding voor een afgestemde overgang van PO naar VO. Deze is bedoeld voor allen die betrokken zijn bij de leerlingen die de overstap maken van het PO naar het VO. De kerngroep PO-VO, bestaande uit vertegenwoordigers van PO en VO-scholen uit de regio Echt-Susteren, Leudal-Thornerkwartier en Roermond-Roerdalen, heeft De Wegwijzer in gezamenlijkheid opgesteld.

Zoals ieder schooljaar staat een goede overdracht voor elke leerling voorop. Een goed gevuld overdrachtdossier dat warm wordt overgedragen van het PO naar het VO is essentieel. Ook een tijdige warme verkenning voor die leerlingen waarbij het nog niet duidelijk is welke school een passende vervolgstap kan bieden is van belang. Op de website www.schoolkompas.info presenteren alle VO scholen van onze regio zich.

Als nieuwe bestuurders van de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in Midden-Limburg zijn we trots op de bestaande samenwerking die zijn nut bewezen heeft. Leerkrachten en docenten, IB-ers en zorgcoördinatoren vinden elkaar steeds beter. Naast een zorgvuldige procedure op het belangrijke overstapmoment van PO naar VO verbreedt de samenwerking zich inmiddels ook naar thema's als doorlopende leer- en ontwikkellijnen en kansengelijkheid.

In De Wegwijzer vindt u het tijdpad, informatie over het overdrachtdossier en de werkwijze LWOO en PRO. De landelijke richtlijn om van de eindtoets een doorstroomtoets te maken is doorgevoerd in het tijdpad.

In oktober/november 2023 wordt er in elke sub regio van het SWV een praktijkbijeenkomst PO-VO georganiseerd: Echt-Susteren, Leudal-Thornerkwartier, Roermond-Roerdalen. Hierin wordt o.a. De Wegwijzer toegelicht.

Namens de kerngroep wensen wij iedereen succes om uitvoering te geven aan een passende overdracht; iedere leerling, iedere ouder en iedere school verdient dit.

Maikel de la Cousine,
Directeur-bestuurder SWV PO 31.02

Judith Goossens,
Directeur-bestuurder SWV VO 31.02

1. Tijdspad aanmelding/toelating PO-VO 2023-2024

April – juli	Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van groep 7 krijgen van de basisschool een voorlopig schooladvies.
Oktober	Regionale praktijkbijeenkomst voor leerkrachten van groep 8. Bespreking van de VO-aanmeldroute en o.a. presentatie Praktijkonderwijs. 25.10.2023 - regio Roermond-Roerdalen / voor nieuwe leerkrachten groep 7/8 en IB'ers 01.11.2023 - regio Leudal-Thornerkwartier 08.11.2023 - regio Echt-Susteren
okt - nov - dec - jan	Voorlichtingsavonden/ouderavonden voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen van groep 8. (fysiek/digitaal)
november tot 1 februari	Warme verkenning, gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), basisschool en V(S)O-school om de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te bespreken. <i>(denk hierbij ook aan PRO en synthese lln.)</i>
10-31 januari	Voorlopig schooladvies moet vóór 31 januari worden gegeven aan de ouder(s)/verzorger(s) en opgenomen worden in het LAS.
januari - februari - maart	Bezoekmiddagen/open dagen voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen van groep 8.
15-24 maart	<ul style="list-style-type: none"> Basisscholen geven de uitslag van de doorstroomtoets via OSO door aan het VO.
Uiterlijk 22 maart	<p>Basisscholen zorgen dat gegevens met bijlagen via OSO klaar staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Overstapdossier OSO (zie H3; via administratiepakket, bijvoorbeeld Esis-B te vullen, evt. middels toevoeging van bijlagen voor zover niet opgenomen in het administratiepakket). Handelingsplannen – OPP's. Format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO (bijlage 5). Denk voor pro en lwoo aan omzetten in DLE's. Controleer of de DL in OSO juist is.
Uiterlijk 25 maart	Het PO moet definitief schooladvies uitwisselen met BRON.
25 en 26 maart	<p>Brugklasaanmeldingen door ouder(s)/verzorger(s) op 25 en 26 maart van 17.00 – 19.30 uur. Het PO verstrekt het aanmeldformulier aan de leerling en ouder(s)/verzorger(s). (gebruik hiervoor bijlage 6). Voorkeur heeft het om het aanmeldformulier vooraf in te vullen en de volgende zaken mee te nemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paspoort, identiteitskaart of verblijfsvergunning (ter controle BSN, de school maakt geen kopie en neemt ook geen kopie aan). Verslag psychologische onderzoeken. Advies basisschool (zie bijlage 4).
April-mei	Warme overdracht PO-VO
Uiterlijk 15 mei	Uiterlijke datum voor kennisgeving aan PO en ouder(s)/verzorger(s) over twijfel aanname.
Uiterlijk 7 juni	Verzenden toelatingsbrieven. <i>Dit geldt niet voor PRO.</i>
juni	Het VO meldt bij coördinator SWV VO als er een situatie dreigt waarin een leerling geen schoolinschrijving heeft per 1-8-2024.
juni – juli	Kennismaken met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

2. Schooladvies PO & aannameprocedure VO

Totstandkoming schooladvies PO

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Als school kent u de leerlingen goed en heeft u waarschijnlijk een belangrijke stem in het geven van een schooladvies.

Dubbel advies mag. Het heeft de voorkeur dat een enkelvoudig / éénduidig advies gegeven wordt. Indien dit niet mogelijk is, dient duidelijk aangegeven te worden waar de twijfel zit en dienen dit aanpalende leerwegen te zijn.

Bij het opstellen van het advies is het belangrijk dat het totale beeld van een leerling meegenomen wordt. De LVS-resultaten is één van de onderdelen hiervan. Daarnaast zijn er diverse vaardigheden die mede bepalen welk niveau passend is voor een leerling. Bijlage 1 dient hierbij als hulpmiddel. Deze bijlage geeft een beeld van de profielen per niveau en de mate waarin een beroep wordt gedaan op bepaalde vaardigheden.

Als een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan dan het schooladvies naar boven toe bijstellen. Het nieuwe advies geldt dan als leidend voor de toelating. Scholen mogen hiervan onderbouwd afwijken wanneer dit in het belang van de leerling is. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de school het schooladvies niet aanpassen. Het resultaat van de doorstroomtoets heeft dan geen invloed op de toelating van de leerling in het voortgezet onderwijs. Indien een bijgesteld advies betekent dat een leerling voor een andere VO-school kiest, dient het PO altijd contact op te nemen met de instroomcoördinator van de VO-school die op basis van het bijgestelde advies gekozen wordt.

Zie ook: <https://www.vanponaarvo.nl/toelating-vo/>

Aannameprocedure VO

Het schooladvies van het PO is een heel belangrijke factor in het aannameproces in het VO. Het VO zal dit advies ook altijd zwaar laten wegen. Het is echter niet bindend, wél leidend. Indien het VO na bestudering van het dossier twijfels heeft over de haalbaarheid van een diploma op het geadviseerde niveau, zal het VO hier altijd het gesprek over aangaan met ouder(s)/verzorger(s) en het PO.

Zorgplicht VO

Zoals gezegd is het schooladvies van het PO leidend. Als de VO-school het niveau aanbiedt dat het PO adviseert, zijn ze verplicht om de aanmelding in behandeling te nemen en te bekijken of ze tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. De VO-school heeft dan een zorgplicht. Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden, hoeven zij de leerling niet in te schrijven, maar moet zij conform de zorgplicht wél zorgen dat er een andere passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband is voor de leerling. Natuurlijk moet de VO-school ook kunnen verantwoorden aan ouder(s)/verzorger(s), het SWV en andere betrokkenen waarom ze niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften.

Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar dat kan alleen als de school een transparant toelatingsbeleid voert. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouder(s)/verzorger(s) toegankelijk is en bijvoorbeeld op de website staat.

3. De overdracht van gegevens

Om een leerling goed te laten starten op een nieuwe school, is het belangrijk dat de nieuwe school tijdig beschikt over relevante informatie over de leerling. Het gaat om administratieve gegevens, de ondersteuningsbehoeften, begeleidingsgegevens en informatie over de leerresultaten van de leerling. De schoolbesturen die zijn aangesloten bij de regionale samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs PO-VO 31-02 Midden-Limburg hebben besloten de overdracht van leerling gegevens via OSO te laten verlopen. Het waarborgen van de privacy van de leerling is hierbij uitgangspunt. Meer informatie over OSO: <https://www.overstapserviceonderwijs.nl>

Inhoud overstapdossier OSO

Gezamenlijk hebben we afspraken gemaakt welke gegevens in het overstapdossier moeten zitten:

- Gegevens van de instelling/school, inclusief gegevens van de contactpersoon.
- Gegevens van de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) en eventueel verzorgers (naam, voornaam, geslacht, geboortedatum, adres, telefoonnummer).
- De laatste vier cijfers van het persoonsgebonden nummer van de leerling.
- Het overstapadvies.
- Gegevens over de schoolloopbaan en ondersteuningsbehoeften.
- Gegevens van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding): Format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO voor iedere leerling invullen en bijvoegen in OSO. (lijst is ook digitaal verkrijgbaar).
- Handelingsplan (indien er voor de leerling een HP of OPP is opgesteld).
- Verzuim.
- Voor leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor LWOO of een PRO vangnet zijn de didactische toets gegevens van alle 4 de leergebieden (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) uit het schooljaar 2023-2024 noodzakelijk.
- We spreken in onze regio niet meer over een onderwijskundig rapport (OKR), maar over het overstapdossier OSO. Waar in de wet gesproken wordt over 'het onderwijskundig rapport' wordt dus bedoeld het 'overstapdossier OSO + eventuele bijlagen'. Het basisdossier OSO + de eventuele bijlagen bevatten samen nagenoeg dezelfde informatie als de voormalige onderwijskundige rapporten. Voor meer informatie over de wettelijke inhoud van een onderwijskundig rapport: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0031619/2022-08-01>

Werkwijze overstapdossier in OSO

De feitelijke overdracht van de gegevens geschiedt in de volgende opeenvolgende stappen:

1. De PO-school zet het dossier klaar en vermeldt daarbij het BRIN (2 cijfers en 2 letters) van de VO-school die het dossier op gaat halen. Pas als het daadwerkelijk in OSO is klaargezet, kan het VO het dossier opvragen.
2. De VO-school geeft aan van welke PO-school het dossier opgehaald moet worden door het ingeven van het BSN van de leerling en het BRIN (2 cijfers en 2 letters) van de PO-school. Het BSN verkrijgt de VO-school van de ouder(s)/verzorger(s) bij aanmelding.

Aandachtspunten bij het klaarzetten in en werken met OSO:

- Zorg dat je zoveel mogelijk gegevens in het Leerling Administratie Systeem (bv. ESIS B) hebt ingevuld voordat je OSO gaat doen. OSO is een overstapdossier, waarin ‘harde gegevens’ staan. Naarmate LAS PO volledig gevuld is, worden er ook meer gegevens via OSO overgedragen.
- OSO vermeldt geen leerling kenmerken. Daarom: afgesproken documenten (zie vorige kopje) als afzonderlijke bijlage in OSO hangen.
- Nadat het LAS is gecheckt en het OSO overstapdossier is klaargezet, kan dit als pdf worden geprint. Deze print kan met de ouder(s)/verzorger(s) besproken worden. In het overstapdossier moet gemeld worden dat ouder(s)/verzorger(s) de informatie hebben ingezien en akkoord zijn met de verzending ervan naar de VO-school. Ook kan hier aangegeven worden dat ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de inhoud van het dossier, c.q. het schooladvies.
- Op grond van het Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens art. 5 en 6 mogen gegevens zoals die in het OPP zijn opgenomen, worden uitgewisseld. Dat wil overigens niet zeggen dat alle eventuele bijlagen, zoals medische rapportages en behandelplannen van professionele hulpverleners, bij het OPP ook zomaar mogen worden uitgewisseld. Zorg dat je dit volgens de AVG-richtlijnen doet.
- Om goed met het LAS en met OSO te kunnen werken is het van belang de juiste rollen (rechten) binnen het LAS te hebben. Met de rol groepsleerkracht en/of groepsleerkracht plus kun je geen OSO overdracht aanmaken! Bespreek met de directie /ICT-er van school wie welke rechten nodig heeft voor een goede OSO-overdracht.

4. Leerlingen met meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoeften

Het is belangrijk dat het PO op basis van (huidige en in het VO verwachte) ondersteuning en het voorlopig VO-advies tijdig in gesprek gaat met ouder(s)/verzorger(s) aangaande de toekomstige route naar het VO. Het streven is dat deze gesprekken in groep 7, rond april-mei, starten. Gezamenlijk wordt besproken wat op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, verwachtingen en mogelijkheden in het VO zijn. En welke stappen, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling in combinatie met de verwachte uitstroom (VO) en het VO-aanbod in de regio, genomen dienen te worden.

Om te zorgen dat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften een goede overstap kunnen maken en het VO een passend vervolg kan bieden op het PO, is een warme verkenning van groot belang. Dit betekent dat we streven naar een vroegtijdig gesprek met ouder(s)/verzorger(s), basisschool en VO-school waarin de extra ondersteuningsbehoeften van deze kinderen besproken worden. Met als doel om de best passende route voor de leerling te onderzoeken zodat de overstap van PO naar VO zo soepel mogelijk verloopt. In bijlage 2 wordt beschreven bij welke ondersteuningsbehoeften het belangrijk is om vroegtijdig een warme verkenning met het VO te organiseren.

5. Procedure LWOO

Hieronder worden enkel de criteria en de procedure beschreven. Op de website van het SWV VO 31.02 staat de werkwijze LWOO die vastgesteld is door SWV VO 31.02.

https://www.swvomiddenlimburg.nl/assets/uploads/Werkwijze-LWOO-SWV-VO-31.02_per-01-08-2022.pdf

Criteria voor leerachterstanden

De wettelijk bepaalde criteria m.b.t. leerachterstanden blijven bepalend in het toekennen van LWOO-middelen. Het intelligentie criterium is komen te vervallen. Een jongere heeft recht op LWOO als hij/zij een leerachterstand heeft van anderhalf tot 3 jaar (leerachterstand 0,25 tot 0,5 eind groep 8). Het gaat hier om leerprestaties op de volgende vier domeinen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spellen
- Inzichtelijk rekenen

Om in aanmerking te komen voor LWOO dient een leerling VMBO-advies te hebben en/of op het VMBO te zitten en dienen er op minstens twee domeinen de vereiste leerachterstanden te zijn, waarbij minstens één van die domeinen rekenen of begrijpend lezen moet zijn. Voor nieuwkomers geldt daarnaast dat zij één jaar of langer in Nederland dienen te zijn.

Vaststellen leerachterstanden – adaptieve toetsing

Het vaststellen van de leerachterstanden dient met het leerlingvolgsysteem vastgesteld te worden. Adaptieve toetsing is hierbij belangrijk. Kandidaten voor LWOO hebben leerachterstanden. Bij adaptieve toetsing door de basisschool worden toetsen afgenomen die de leerling op basis van zijn eigen leerniveau redelijk zou moeten kunnen maken. Een leerling die qua leerlijn in groep 6 zit, laat men niet een te moeilijke toets van groep 8 maken. Het gebruik van de toets van groep 6 is kindvriendelijk en de score niet alleen betrouwbaarder, maar geeft ook meer inzicht in wat een leerling kan. In de regio SWV 31.02 is afgesproken dat alle PO-scholen adaptief toetsen waar nodig. Voor nieuwkomers geldt de afspraak dat alle jongeren die korter dan 2 jaar in Nederland zijn standaard een didactische achterstand van 2 jaar hebben. Pas na 2 jaar wordt bekeken welke achterstand er daadwerkelijk is. Als men bij gebruik van de toetsen van groep 8 een score bereikt die 10 of meer DLE punten lager ligt dan waarvoor de toets versie bedoeld is, moet men terug toetsen. Als men bij het adaptief toetsen verkeerd geschat heeft en de uitslag 10 of meer DLE punten hoger of lager uitvalt, moet men doortoetsen of terug toetsen.

Voorbeeld: Een leerling behaalt op de M5 toets een score van DLE 36. U verwachtte op grond van uw M5 keuze een score tussen DLE 21 en DLE 30. Nu is het DLE 36 geworden (geen PRO score maar één die past bij LWOO). U legt ter nadere verifiëring van dit niveau nu de M6 of E6 toets voor om te zien waar het niveau dan op uitkomt. U voegt beide toets scores toe aan het onderwijskundig rapport. Ingeval van een M5 score, maar nu met een tegenvallende score van bijvoorbeeld DLE 15, moet u terug toetsen of het bij deze leerling echt groep 4 niveau is in dit voorbeeld en wel met een E4 toets. Bij deze werkwijze hoeft u niet drie keer door te toetsen. U kiest eerst op grond van uw verwachting. De eventueel tweede toets die u kiest sluit aan bij het op de test behaalde niveau.

Voor meer informatie zie: Staatscourant <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-26276.html>

Bij doorverwijzing van leerlingen naar het lwoo is het aanleveren van een dle een voorwaarde. Een vaardigheidsscore of functioneringsniveau is niet voldoende. Niet alle leerlingvolgsystemen in het PO

maken in de rapportage een koppeling met dle. In de handleiding van het betreffende LVS is te vinden hoe de benodigde dle's opgevraagd en/of berekend kunnen worden. U kunt ook de juiste tabel gebruiken uit 'DLE-schalen, Indiciestelling lwoo en pro 2024-2025' van Uitgeverij Boom voor het omzetten van ruwe scores of vaardigheidsscores naar dle's.

Procedure

- Leerlingen worden aangemeld tijdens de aanmeld dagen in maart
- Het PO zorgt bij de overdracht dat alle benodigde gegevens tijdig in het bezit komen van de VO-school. Benodigde gegevens zijn minimaal: didactische leeftijd, leerachterstanden en ingevulde format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO (bijlage 5).
- De VO-school bestudeert het door de basisschool aangeleverde dossier en bepaalt welke leerlingen voldoen aan de LWOO-criteria. Dit gebeurt op basis van de aangeleverde leerlingvolgsysteem-gegevens. De Staatscourant is hierbij leidend. Dit betekent o.a. dat er adaptief getoetst dient te zijn.
- De VO-school neemt enkel aanvullend didactisch onderzoek af indien er onvoldoende adaptief getoetst is bij leerlingen waar dat wel had moeten gebeuren. Voordat het VO de leerling uitnodigt voor dit aanvullend onderzoek, is er altijd contact met de betreffende PO-school.
- Indien een leerling voldoet aan de LWOO-criteria, communiceert school dit met ouder(s)/verzorger(s).
En zal het ook in warme overdracht tussen PO-VO worden besproken.
- Binnen het SWV VO 31.02 worden de afgegeven LWOO-indicaties besproken in de werkgroep LWOO, waarin alle VMBO-scholen, het PRO en het BTO VO vertegenwoordigd zijn.

6. Procedure Praktijkonderwijs

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) praktijkonderwijs (PRO)

Sinds 2016 maken het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en het praktijkonderwijs (PRO) deel uit van het passend onderwijs. Om toegang te krijgen tot het praktijkonderwijs dient een TLV PRO aangevraagd te worden. In ons samenwerkingsverband gebeurt dit digitaal in de LDOS omgeving. De school die binnen de regio van het samenwerkingsverband praktijkonderwijs aanbiedt, vraagt meestal de toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs aan bij het samenwerkingsverband. Alleen wanneer een leerling al in het VO onderwijs volgt en praktijkonderwijs beter passend blijkt te zijn vraagt de VO school, waar de leerling onderwijs volgt de TLV PRO aan bij het Samenwerkingsverband.

Het BTO geeft het Samenwerkingsverband door middel van twee onafhankelijke deskundigenverklaringen advies over de toewijzing en hanteert daarvoor de nu geldige landelijke criteria: een jongere heeft recht op een TLV PRO als hij/zij een leerachterstand heeft van minstens 3 jaar (leerachterstand groter of gelijk aan 50%) op minstens twee van de volgende vier domeinen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spellen
- Inzichtelijk rekenen

Minstens één van die domeinen moet het domein rekenen of begrijpend lezen zijn. Het vaststellen van de leerachterstanden d.m.v. adaptieve toetsing is hier belangrijk. Bij doorverwijzing van leerlingen naar het pro is het aanleveren van een dle een voorwaarde. Een vaardigheidsscore of functioneringsniveau is niet voldoende. Niet alle leerlingvolgsystemen in het PO maken in de rapportage een koppeling met dle. In de handleiding van het betreffende LVS is te vinden hoe de benodigde dle's opgevraagd en/of berekend kunnen worden. U kunt ook de juiste tabel gebruiken uit 'DLE-schalen, Indicatiestelling lwoo en pro 2024-2025' van Uitgeverij Boom voor het omzetten van ruwe scores of vaardigheidsscores naar dle's. Naast de leerachterstanden dient er sprake te zijn van een IQ tussen de 55 en 80. Een, door een bevoegd psycholoog/orthopedagoog, ondertekend IQ onderzoek (maximaal 2 jaar oud) dient toegevoegd te worden bij de aanvraag.

De toegestane instrumenten voor het onderzoek naar de leerachterstanden en het criterium intelligentie worden voor ieder schooljaar landelijk vastgelegd in de Staatscourant (zie download documenten BTO).

Naast de didactische en cognitieve informatie van de leerling kijkt het BTO bij de aanvraag TLV PRO (vangnet) naar het totaalbeeld van de leerling. Hiervoor is informatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig. Een OPP, HGPD of onderwijskundig rapport is daartoe een vereiste. Voor TLV PRO (vangnet) aanvragen van leerlingen met een IQ tussen de 90 en 120 is toevoeging van sociaal emotionele diagnostiek vereist (zie instrumenten sociaal emotionele diagnostiek in de Staatscourant).

Procedure toelaatbaarheidsverklaring

- Leerlingen worden aangemeld tijdens de aanmelddagen vastgesteld door Samenwerkingsverband.
- Het PO zorgt bij de overdracht dat alle benodigde gegevens tijdig in het bezit komen van de VO-school. Benodigde gegevens zijn minimaal: didactische leeftijd, leerachterstanden, handelingsplan/OPP (verplicht document).

-
- Aanvraag TLV PRO: de school van herkomst levert alle gegevens aan (net als bij TLV VSO). Mocht het dossier niet compleet zijn voor aanvraag PRO, doet de basisschool aanvullend onderzoek. De Staatscourant (<https://zoek.officiëlebekendmakingen.nl/stcrt-2023-26276.html>) geeft aan welke testen toegestaan zijn; voor aanvraag TLV PRO zijn dit op het gebied van intelligentie enkel de WISC-V, IDS-2 en SON R-6-40.
 - Het praktijkonderwijs bestudeert het door de basisschool aangeleverde dossier en vraagt de TLV PRO aan bij het BTO.
 - Het BTO VO toetst de aanvraag en adviseert het bestuur Samenwerkingsverband over al dan niet afgifte TLV PRO. Mocht de situatie zich voordoen dat er tegenstrijdige resultaten zijn, dan worden deze gezien in het licht van de totaal aangeleverde informatie. Het BTO VO kijkt dus naar het totaalbeeld van de leerling.
 - Uiterlijk 1 oktober 2024 dienen de toelaatbaarheidsverklaringen PRO bij de VO-school aanwezig te zijn. Voor de uiterlijke inlevertermijnen, zie de informatie op de website: <https://www.swvomiddenlimburg.nl/assets/uploads/Werkwijze-BTO-23-24.pdf>

Vangnet PRO

Er zijn leerlingen die in het overgangsgebied tussen LWOO en PRO zitten. Zij voldoen bijvoorbeeld nét aan de PRO-criteria, maar bij hen kan het toch een reële optie zijn dat ze een VMBO-Basis diploma kunnen halen. Andersom zijn er ook jongeren die op meerdere leergebieden een DLE hebben dat nét binnen de LWOO-grenzen valt, maar waarbij het de vraag is of een VMBO-Basis diploma haalbaar is. In beide situaties valt PRO-vangnet te overwegen. Dit houdt in dat de leerling een toelaatbaarheidsverklaring PRO krijgt, maar onderwijs volgt op een VMBO-school met LWOO met als doel een diploma VMBO-B te behalen. Het PRO blijft de eerste twee jaar betrokken in de begeleiding van deze leerling en overstap naar PRO is mogelijk indien dit nodig blijkt.

De PRO vangnet aanvraag wordt door de VO-school van inschrijving gedaan, na overleg in de LWOO/PRO werkgroep. <https://www.swvomiddenlimburg.nl/professionals/bto-tlv>
<https://www.swvomiddenlimburg.nl/downloads/aanvraag-bto> voor meer informatie over de aanvraagprocedure voor een TLV en de bijbehorende documenten en formulieren. Houd er bij het doen van een aanvraag rekening mee dat het BTO 1 maal per week bij elkaar komt om dossiers inhoudelijk te bespreken. Voor meer informatie over de samenstelling, werkwijze en kerntaken van het BTO <https://www.swvomiddenlimburg.nl/over-ons/rollen-en-verantwoordelijkheden/bto>.

7. Voortgezet Speciaal Onderwijs

Criteria TLV VSO

Het BTO VO van het SWV VO 31.02 hanteert de volgende criteria bij de beoordeling of een leerling toelaatbaar is tot het VSO:

- Er is een integratief beeld/probleemanalyse gemaakt, waaruit blijkt dat de school niet langer een passend aanbod kan bieden. Bij de beoordeling op inhoud van de aanvraag spelen de historie van de schoolloopbaan, betrokkenheid van hulpverlening, draagkracht van het gezinssysteem, het cognitief -en didactisch niveau en de zwaarte van de problematiek in combinatie met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, een grote rol. Het integratief beeld geeft een samenhangend, compleet en recent beeld van de leerling bij de aanvraag. Het integratief beeld dient ondertekend te zijn door een deskundige (orthopedagoog, psycholoog) en door het bevoegd gezag van school.
- Uit de aanvraag (Handelingsplan of OPP) blijkt dat de school een zorgvuldig begeleidingstraject heeft gevolgd met de leerling, zichtbaar uit het doorlopen van stappen van het cascademodel. Er zijn concrete doelen opgesteld en handelingsafspraken binnen school gemaakt en geëvalueerd. Onderdeel van het zorgvuldige traject kan verder zijn dat er tijdig met een collega-school wordt overlegd, in de situatie dat een overstap naar een (andere) reguliere school mogelijk lijkt. Of dat aan het VSO en het BTO VO wordt gevraagd vroegtijdig mee te kijken naar de ontwikkeling van de leerling in relatie tot een passende onderwijsplek, indien een TLV VSO wordt overwogen. Als de aanvraag onvoldoende helder is, wordt aanvullende informatie opgevraagd ofwel nader overleg gevoerd met de betrokkenen. Mocht uit de aanvulling blijken dat er onvoldoende grond is om een TLV af te geven, wordt de aanvraag afgewezen.

Procedure TLV VSO

- Er vindt vroegtijdige verkenning plaats met het VSO of het VSO passend onderwijs kan bieden voor de leerling
- Ouder(s)/verzorger(s) melden hun kind aan bij het VSO
- Het PO zorgt bij de overdracht voor een compleet dossier, inclusief een recent geëvalueerd OPP/HGPD waaruit ondersteuningsbehoeften blijken.
- Het VSO bestudeert het door de basisschool aangeleverde dossier en vraagt de TLV VSO aan bij het BTO VO (via LDOS-applicatie). Op de website van het SWV staat beschreven welke informatie bij de aanvraag aangeleverd dient te worden:
<https://www.swvomiddenlimburg.nl/assets/uploads/Criteria-aanvraag-TLV-VSO-oktober-2020.pdf>
- School kan in de applicatie zien of het dossier compleet is en wat de status van de behandeling is.
- Het BTO VO toetst de aanvraag en adviseert het bestuur SWV over al dan niet afgifte TLV VSO.
- Indien er een TLV VSO afgegeven wordt, kan deze vanuit de applicatie worden gedownload.
- Uiterlijk 1 oktober 2022 dienen de toelaatbaarheidsverklaringen VSO bij de VO-school aanwezig te zijn. Voor de uiterlijke inlevertermijnen, zie de informatie op de website:
<https://www.swvomiddenlimburg.nl/assets/uploads/Werkwijze-BTO-23-24.pdf>

8. Procedure Synthese

In de synthese voorziening kunnen leerlingen vanuit een veilige basis in kleine stappen schakelen naar het reguliere onderwijs. De voorziening is bedoeld voor die leerlingen die vanuit het PO extra ondersteuning nodig hebben om de overstap te maken naar het reguliere VO en die in staat zijn om in 2 jaar (VMBO) of 3 jaar (HAVO/VWO) volledig te schakelen naar regulier onderwijs.

Er zijn 3 synthese voorzieningen:

- VMBO, St. Ursula, Heythuysen
- VMBO, Yuverta, Roermond
- VMBO-T, HAVO/VWO, St. Ursula, Horn

Het is belangrijk om de synthese voorzieningen zo optimaal mogelijk te benutten en waar mogelijk de gang van leerlingen naar het VSO te beperken.

Afgesproken proces m.b.t. synthese

1. Ouder(s)/verzorger(s) en/of school informeert bij VO-school naar synthese; dit is oriënterend, om een beeld te krijgen van de mogelijkheden van synthese. VO-school geeft mondeling en eventueel schriftelijk informatie. Deze oriëntatie begint al zeer vroeg, uiterlijk in november-februari.
2. Als vervolgens synthese als een serieuze optie overwogen wordt, vraagt VO-school het dossier op bij school (na toestemming van ouder(s)/verzorger(s)). VO-school bestudeert het dossier en nodigt ouder(s)/verzorger(s) en PO uit voor een gesprek.
3. Gesprek ouder(s)/verzorger(s), PO-school, VO-school: aan de hand van het dossier en vragen van ouder(s)/verzorger(s) en school wordt bekeken of de synthese voorziening passend zou zijn. In dit gesprek worden geen toezeggingen gedaan. Na afloop van het gesprek ontvangen ouder(s)/verzorger(s) en PO-school een terugkoppeling, waarin de VO-school aangeeft of ze synthese passend vinden.
4. Mocht synthese passend gevonden worden, volgt er een meeloopdag.
Als één van de partijen na het gesprek besluit dat synthese niet passend is, komt er een verplicht consultatiegesprek met het BTO VO en alle betrokkenen. Hierin wordt gezamenlijk bekeken wat dan wél passend zou zijn en worden verdere acties afgesproken. Indien het VSO overwogen wordt, is het belangrijk dat op dát moment al een TLV aangevraagd wordt. Mocht het BTO VO namelijk beslissen dat het tóch een kind is voor synthese, heb je nog enige tijd om in gezamenlijkheid met ouder(s)/verzorger(s) de synthese optie te verkennen.
5. Na de aanmeldingsdagen wordt duidelijk óf de leerling ook aangemeld is. Als dat zo is, komt de toelatingscommissie synthese bij elkaar (teamleider, orthopedagoog en leerkracht synthese). Daarin wordt het besluit genomen of de leerling in de syntheseklas wordt geplaatst.
Mocht het voorkomen dat er meer aangemelde leerlingen een synthese-arrangement nodig hebben dan dat er plaatsen beschikbaar zijn, hebben leerlingen uit ons voedingsgebied voorrang. Als leerlingen uit andere voedingsgebieden hierdoor afgewezen worden, zal de school terugverwijzen naar het SWV van het eigen voedingsgebied, om dit samen met ouder(s)/verzorger(s) en de huidige PO school verder op te pakken.
Deze voorrang geldt enkel voor de aanmeldingsperiode. Als eenmaal besloten is welke leerlingen in synthese komen (einde stap 5) en er komt daarna nog een aanmelding, heeft dit geen gevolgen meer voor de geplaatste synthese leerlingen. Gezamenlijk zal dan bekeken worden waar de leerling binnen het SWV een andere passend onderwijstraject kan volgen.

Voor meer informatie over ondersteuningsbehoeften leerlingen syntheseklas, zie bijlage 3.

9. Nt2 Mundium College

Nt2 Mundium College is een school voor de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA). In gezamenlijkheid creëren we een veilige leeromgeving, waar anderstalige leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het reguliere Nederlandse onderwijs. Hierbij staan de competenties van de individuele leerling centraal. Wij realiseren persoonlijk leren door maatwerk en bieden de leerlingen inzichten die verder reiken dan de lesstof. Wij creëren kansrijke groei door ontmoeting. De geweldige diversiteit in nationaliteiten, culturen en leeftijden, maakt dat wij zoveel maatwerk verwezenlijken. Wij hebben een regionale functie en verzorgen onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar met ongeveer vijftig verschillende nationaliteiten. Het leren van de Nederlandse taal is de sleutel naar een nieuwe toekomst in Nederland. Goed onderwijs aan nieuwkomers is ook gericht op het leren van cultuur, gewoontes en gebruiken. Naast het leren van de Nederlandse taal bieden wij ook andere vakken aan. Wij kijken en denken graag mee en op aanvraag kunnen wij een adviserende rol hebben bij de plaatsing van een Nt2 leerling op een reguliere VO school.

Contactpersoon:

Rik Krowinkel (r.krowinkel@nt2mundium.nl) zorgcoördinator

Adresgegevens:

Nt2 Mundium College

Jagerstraat 2

6042 KA Roermond

Procedure Nt2 Mundium College:

- De leerlingen worden aangemeld bij de zorgcoördinator.
- Het PO zorgt dat alle benodigde gegevens vóór 1 april in het bezit zijn van Nt2 Mundium College.
- Benodigde gegevens zijn minimaal:
 - datum in Nederland,
 - startdatum onderwijs in Nederland,
 - een door ouder(s)/verzorgers/voogd ondertekend handelingsplan waarin over de gehele onderwijsperiode in Nederland is opgenomen:
 - de taalontwikkeling,
 - de rekenontwikkeling,
 - de sociaal-emotionele ontwikkeling,
 - de belemmerende en compenserende factoren van de leerling,
 - de extra ondersteuningsvragen.
- Als een leerling langer dan twee jaar in Nederland is, maar nog onvoldoende vaardig is om door te stromen naar regulier VO, dan zorgt PO voor een geldige IQ rapportage.
- PO school zorgt voor toestemmingsverklaring van ouder(s)/verzorgers(s)/voogd(en) voor informatiedeling met Nt2 Mundium College.

Mocht de situatie zich voordoen dat er tegenstrijdige adviezen worden gegeven over de meest passende onderwijsplek voor de leerling, zal het BTO (Bovenschools Toetsingsorgaan) van het SWV 31.02, gevraagd worden om een onafhankelijk advies te geven.

Bijlagen:

- 1) Leerling profielen Voortgezet Onderwijs
- 2) Warme verkenning in groep 8 van oktober t/m februari
- 3) Onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van synthese leerlingen
- 4) Formulier schooladvies basisschool
- 5) Format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO
- 6) Aanmeldingsformulier 2024-2025
- 7) Het Nederlandse onderwijsstelsel

Bijlage 1: Leerling profielen Voortgezet onderwijs

	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
Taalvaardigheden	De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen technisch lezen maar heeft veel moeite met begrijpend lezen.	De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen lezen.	De leerling kan teksten uit schoolboeken begrijpend en licht studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en (licht)studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.
Mondelinge vaardigheden	Kan voor een voor de leerling bekende groep een eigen verhaal vertellen.	Kan voor een voor de leerling bekende groep een eigen verhaal vertellen.	Kan de eigen mening onder woorden brengen en voor een voor de leerling bekende of herkenbare groep een eigen verhaal vertellen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.
Rekenvaardigheden	Heeft veel moeite met inzichtelijk rekenen. Behoefte aan extra hulpmiddelen.	De leerling kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen.	De leerling kan zonder hulp rekenvaardigheden toepassen	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.
Opname leerstof	Heeft een laag werktempo en heeft hulp en tijd nodig om de leerstof te begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan. Behoefte aan korte, enkelvoudige en herhaalde instructie.	Heeft een laag leerwerktempo en heeft hulp (en tijd) nodig om de leerstof te begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan.	Heeft een gemiddeld leerwerktempo. Heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk.	Heeft een hoog leerwerktempo en is snel van begrip. Kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	De leerling heeft een hoog leerwerktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	De leerling heeft een hoog leerwerktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	De leerling heeft een hoog leerwerktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.

	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
Informatie-verzameling	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met summiere instructie gegevens opzoeken en overnemen.	Kan zelfstandig gegevens opzoeken en overnemen.	Kan zelfstandig gegevens opzoeken en overnemen.
Studievaardigheden	Heeft veel hulp nodig bij plannen en organiseren.	Heeft hulp nodig om voor een korte periode een planning te maken en om opdrachten op tijd in te leveren.	Kan zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten meestal op tijd in.	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.
Reproductie	Kan met hulp en repeteren het belangrijkste uit de leerstof herhalen. Behoeft aan extra tijd.	Kan (met enige hulp) het belangrijkste uit de leerstof herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.
Toepassen	De leerling kan (na herhaling) het geleerde toepassen in een bekende situatie na verlengde instructie en herhaling.	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.	De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
Praktische vaardigheden	Nadruk op praktische toepassing. Praktijkles is 80% handen en 20% hoofd.	Nadruk op de praktische toepassing. Praktijkles is 75% handen en 25% hoofd.	Combinatie tussen praktijk en theorie. Praktijkles is 50% handen en 50% hoofd.	Nadruk op de theorie en voorbereiding. Praktijkles is 10% handen en 90% hoofd.	Voornamelijk theorie	Theorie	Theorie

	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
Zelfstandigheid	Is afwachtend. Moet gezien worden. Heeft sturing en stimulering van de docent nodig. Controleren of de opdracht begrepen is. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.	Vraagt snel om hulp in de klas en heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.	Gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.	Gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	Kan met de aangeboden structuur van de leerkracht zijn leerdoelen zelfstandig bereiken.	Kan met de leerkracht als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken
Concentratie	Korte spanningsboog. Is gebaat bij herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten. Is gebaat bij visuele ondersteuning. Leert van voor doen en nadoen.	Heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten.	Heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.	De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.
Doorzettingsvermogen	Geeft snel op. Heeft hulp en positieve en ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt. Weinig intrinsieke motivatie.	Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.	Met enige zelfdiscipline kan de leerling zich ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.	Beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.

Huiswerk	<p>Veel moeite met agendagebruik. Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om schoolspullen en huiswerk in orde te hebben.</p>	<p>Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om huiswerk en schoolspullen in orde te hebben.</p>	<p>De leerling krijgt in beperkte mate huiswerk en kan daar ook thuis aan werken, mits de opdracht helder is. Huiswerk en schoolspullen zijn meestal in orde.</p>	<p>De leerling kan wat meer huiswerk aan en is goed in staat thuis met schoolwerk aan de slag te gaan. Heeft huiswerk en schoolspullen in orde.</p>	<p>De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.</p>	<p>De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.</p>	<p>De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.</p>
	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
Samenwerken	<p>Heeft hulp nodig met samenwerken met klasgenoten. Heeft veel hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen en zich handhaven in sociale situaties.</p>	<p>Kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen.</p>	<p>Kan samenwerken met meerdere klasgenoten.</p>	<p>Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.</p>	<p>Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.</p>	<p>Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.</p>	<p>Heeft coaching nodig bij samenwerkingsopdrachten.</p>
Sociale omgang	<p>De leerling kan in een vertrouwde, overzichtelijke omgeving, adequaat omgaan met klasgenoten.</p>	<p>De leerling kan in een vertrouwde omgeving met wat hulp samenwerken met klasgenoten.</p>	<p>De leerling kan samenwerken met meerdere klasgenoten, ook in een veranderde omgeving.</p>	<p>De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.</p>	<p>De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.</p>	<p>De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.</p>	<p>De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.</p>

Veranderen	Heeft moeite met veranderingen. Functioneert het beste in een duidelijke, gestructureerde en vertrouwde omgeving. Behoefte aan voorspelbaarheid en overzicht.	Functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.	Functioneert ook in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.
**	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
IQ	60 - 80	80 - 90	90 - 100	> 95	>105	>115	> 120
NIO	WISC: 60-80	80 - 95	85 - 99	95 - 107			
CITO	maakt geen CITO doorstroomtoets	520 - 528	525 - 533	530 - 538	> 537	> 540	≥ 545
Leerachterstanden	minimaal 30 maanden op 2 van de 4 leergebieden	12 - 24 mnd.	6 - 12 mnd.	0 - 6 mnd.	0 - 2 maanden	n.v.t.	n.v.t.
DLE LOVS	< 30 op 2 leergebieden overwegend V scores	30 - 50 overwegend V scores	40 - 60 overwegend IV scores	> 50 overwegend III scores	> 55 overwegend II scores waarbij begrijpend lezen en rekenen minimaal een 2 zijn.	> 55 overwegend I scores Waarvan of begrijpend lezen of rekenen niveau 1 is.	> 58 overwegend I scores Begrijpend lezen en rekenen minimaal 1

Bijlage 2: Warme verkenning in groep 8 van oktober t/m februari

In onderstaand schema staat beschreven welke leerlingen met welke ondersteuningsbehoeften belangrijk zijn om vroegtijdig met het VO te bespreken tijdens een warme verkenning.

Ondersteuningsbehoeften	Signalering door PO in gr. 7 (Pre-advies)	Mogelijk vervolg na groep 8, naar VO	Voor meer uitleg zie POVO wegwijzer:
Didactisch	DLE<30 eind groep 8 op 2 gebieden waarvan 1 begrijpend lezen of rekenen IA: 55 /tm/80	Twijfel: LWOO/PRO/PRO- vangnet	Blz 10
	Enkelvoudige dyslexie/dyscalculie		
Gedragsmatig	Extra ondersteuningsbehoeften. Denk aan: structuur binnen de school, werkhouding en sociaal emotioneel	Synthese leerling	Blz. 15 en 24
Lichamelijk	Langdurig ziek (met veel verzuim) Lichamelijke problemen Sprak/taalproblemen		
Anders	Overige leerlingen, waarbij IB'er en/of groepsleerkracht vinden dat een warme verkenning wenselijk is.		

Indien er leerlingen zijn die bovenstaande ondersteuningsbehoeften hebben, zijn de vervolgstappen:

1. Contact opnemen met het VO (al dan niet via herfstsignalering)
2. Dossier invullen en klaarzetten in OSO. Inhoud van het dossier:
 - a. OSO overstapdossier
 - b. LOVS van groep 6 t/m groep 8. Indien 8 nog niet is afgenomen t/m groep 7
 - c. Docentenvragenlijst (POVO wegwijzer)
 - d. Dyslexie/dyscalculieverklaringen (indien van toepassing)
 - e. Handelingsplan/OPP/OKR
 - f. Diagnoses en onderzoeksverslagen (indien van toepassing)
 - g. Intelligentieonderzoeken
3. Gesprek VO met ouder(s)/verzorger(s) en groepsleerkracht om ondersteuningsbehoeften te bespreken.

Bijlage 3: Onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van syntheseleerlingen

Bij de besluitvorming tot plaatsing in een syntheseklas is het advies van de basisschool en de ondersteuning die nodig is (geweest) om gedragsmatige groei door te maken/ te stabiliseren een belangrijke indicator.

Verwijzend naar het ondersteuningsprofiel van de school worden voor leerlingen van de syntheseklas de reguliere cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en communicatieve criteria gehanteerd. Echter, sommige leerlingen hebben een zodanig onderwijs/ondersteuningsbehoefte dat tijdelijk gerichte ondersteuning nodig is om op termijn zelfstandig te kunnen functioneren in een regulier VMBO-HAVO/VWO traject.

Te denken valt aan de volgende onderwijs/ondersteuningsbehoeften

De leerling:

Structuur binnen school	
<input type="checkbox"/>	Heeft behoefte aan een kleine klas (ca 12 lln.), een vast lokaal en een vaste mentor
<input type="checkbox"/>	Heeft behoefte aan een prikkelarme omgeving
<input type="checkbox"/>	Is bij de start op school gebaat bij minder vakdocenten
<input type="checkbox"/>	Heeft meer tijd nodig om zich veilig te voelen binnen de school.
<input type="checkbox"/>	Heeft extra ondersteuning nodig om te leren omgaan met de werkstructuur van het VO.
<input type="checkbox"/>	Heeft extra ondersteuning nodig tijdens vrije situaties (pauze e.d.)
<input type="checkbox"/>	Is gebaat bij korte lijnen met de thuis- woonsituatie

Werkhouding	
<input type="checkbox"/>	Heeft meer ondersteuning nodig met betrekking tot plannen (huiswerk, leren leren, activiteiten, e.d.)
<input type="checkbox"/>	Heeft ondersteuning nodig bij onderscheiden van hoofd- en bijzaken
<input type="checkbox"/>	Heeft ondersteuning nodig bij het omzetten van een gegeven (open) opdracht in daadwerkelijk handelen
<input type="checkbox"/>	Is niet afhankelijk van één op één begeleiding

Sociaal emotioneel	
<input type="checkbox"/>	Heeft ondersteuning nodig bij sociale omgang en tijdens vrije situaties
<input type="checkbox"/>	Heeft ondersteuning nodig bij het uiten van eigen gevoelens en emoties
<input type="checkbox"/>	Heeft behoefte en is afhankelijk van geboden structuur
<input type="checkbox"/>	Heeft een (gediagnosticeerd) gedragsprobleem
<input type="checkbox"/>	Is aanspreekbaar op zijn gedrag en laat gedrag zien dat beheersbaar is, zodat de veiligheid binnen de school gewaarborgd blijft
<input type="checkbox"/>	De leerling is (potentieel) in staat samen te werken

Binnenkomst						
	--	-	+/-	+	++	
Komt niet rustig de klas in						Komt rustig de klas in
Zoekt geen contact met anderen						Zoekt contact met anderen
Heeft grof taalgebruik naar anderen						Heeft geen grof taalgebruik
Maakt een lusteloze indruk						Maakt een levendige indruk
Legt zijn/haar spullen niet op tafel klaar						Legt zijn/haar spullen op tafel klaar
Oriëntatie						
Veroorzaakt onrust						Veroorzaakt geen onrust
Heeft zijn spullen niet bij zich						Heeft zijn spullen bij zich
Luistert niet naar de docent						Luistert naar de docent
Volgt de docent niet						Volgt de docent
Extra instructie door docent heeft geen effect						Extra instructie door docent heeft effect
Huiswerk is niet gemaakt						Huiswerk is gemaakt
Huiswerk is niet geleerd						Huiswerk is geleerd
Instructie						
Veroorzaakt onrust						Veroorzaakt geen onrust
Stoort andere leerlingen						Stoort geen andere leerlingen
Luistert niet de docent						Luistert naar de docent
Volgt de docent niet						Volgt de docent
Maakt geen contact met de docent						Maakt contact met de docent
Wacht niet op zijn/haar beurt						Wacht op zijn/haar beurt
Maakt een lusteloze indruk						Maakt een levendige indruk
Extra instructie door docent heeft geen effect						Extra instructie door docent heeft effect
Vraagt uit zichzelf geen uitleg						Vraagt uit zichzelf om uitleg
Verwerking						
Veroorzaakt onrust						Veroorzaakt geen onrust
Pakt spullen van medeleerlingen zonder te vragen						Vraagt aan medeleerlingen als hij/zij iets nodig heeft
Maakt geen contact met medeleerlingen						Maakt contact met medeleerlingen
Wacht niet op zijn/haar beurt						Wacht op zijn/haar beurt
Houdt zich niet aan gemaakte afspraken						Houdt zich aan gemaakte afspraken
Luistert niet naar anderen						Luistert naar anderen
Begint zijn/haar taak niet direct						Begint zijn/haar taak direct
Kan zichzelf niet weer op gang krijgen						Kan zichzelf weer op gang krijgen
Kan niet samenwerken						Kan goed samenwerken
Heeft behoefte aan extra uitleg						Heeft geen behoefte aan extra uitleg
Is niet geconcentreerd aan het werk						Is geconcentreerd aan het werk
Kan aandacht kort vasthouden						Kan aandacht langdurig vasthouden
Werktempo is niet constant						Werktempo is constant
Presteert niet onder tijdsdruk						Kan onder tijdsdruk prestaties leveren
Heeft geen baat van extra uitleg						Heeft baat bij extra uitleg
Kan geen hulp vragen						Vraagt om hulp
Werk is niet af binnen gestelde tijd						Werk is af binnen gestelde tijd
Maakt een lusteloze indruk						Maakt een levendige indruk

Afsluiting					
Veroorzaakt onrust					Veroorzaakt geen onrust
Volgt de aanwijzingen van de docent niet					Volgt de aanwijzingen van de docent
Noteert huiswerk niet in zijn/haar agenda					Noteert huiswerk in zijn/haar agenda
Houdt geen rekening met anderen					Houdt rekening met anderen
Heeft grof taalgebruik naar anderen					Heeft geen grof taalgebruik naar anderen
Maakt een lusteloze indruk					Maakt een levendige indruk
Loopt niet rustig de klas uit					Loopt rustig de klas uit

Bijlage 4: Formulier schooladvies basisschool

Naam leerling: _____

Naam basisschool: _____

Plaats: _____

Ingevuld door: _____

Functie: _____

Datum: _____

<p>Schooladvies:</p> <p><input type="checkbox"/> PRO</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-basis</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-kader</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-gemengd-theoretisch</p> <p><input type="checkbox"/> HAVO</p> <p><input type="checkbox"/> ATHENEUM</p> <p><input type="checkbox"/> GYMNASIUM</p>	<p>Verzoek plaatsing in brugklas:</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-basis</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-kader</p> <p><input type="checkbox"/> VMBO-gemengd/theoretisch</p> <p><input type="checkbox"/> TL/HAVO</p> <p><input type="checkbox"/> HAVO/VWO</p> <p><input type="checkbox"/> GYMNASIUM</p>
<p>Toelichting:</p>	
<p>Gedoubleerd in groep:</p> <p>Reden:</p>	
<p>Zijn er stoornissen/ ziektes vastgesteld? <input type="checkbox"/> Autisme</p> <p><input type="checkbox"/> ADHD / ADD</p> <p><input type="checkbox"/> PDD-NOS</p> <p><input type="checkbox"/> Epilepsie</p> <p><input type="checkbox"/> Dyslexie</p> <p><input type="checkbox"/> Dyscalculie</p> <p><input type="checkbox"/> overige, nl:</p>	<p>Vindt of vond er begeleiding plaats door dienstverlenende instanties?</p> <p><input type="checkbox"/> Riagg</p> <p><input type="checkbox"/> Bureau Jeugdzorg</p> <p><input type="checkbox"/> Onderwijsbegeleidingsdienst</p> <p><input type="checkbox"/> Logopedische hulp</p> <p><input type="checkbox"/> Overige, nl:</p>
<p>Is nader contact over deze leerling gewenst? <input type="checkbox"/> Ja; z.s.m.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja; t.z.t.</p> <p><input type="checkbox"/> Nee</p>	<p>Opmerkingen:</p>

Bijlage 5: Format Sociale-emotionele ontwikkeling PO-VO

Naam leerling:	
Basisschool:	
Thuisituatie:	

Advies basisschool	
Kansrijk advies	Ja / Nee

Dyslexie	
Dyscalculie	
Diagnose (overig)	
Intelligentie gegevens	
Medische bijzonderheden (<i>medicatie/ allergieën</i>)	
Betrokken instanties	
Ouders gescheiden	
Overige bijzonderheden	

Cognitieve / didactische ontwikkeling:

Zijn er scores die opvallen? hoe worden die nu verklaard? Welke hulpmiddelen/extra ondersteuning wordt ingezet op PO?

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Zijn er bijzonderheden op dit gebied? gebeurtenissen? thuisituatie? Zijn er zaken waarbij de ll opvallend reageert of waar ondersteuning van een docent nodig is, zo ja op welke manier? contact met ouder(s)/verzorger(s)? Is de ontwikkeling gelijk aan leeftijdsgenootjes of juist niet? (executieve functies)

Persoonlijkheidskenmerken:

Wie is....? Wat zijn sterke punten, wat zijn leerpunten? Is de ll zich bewust van de leerpunten of niet? Hoe is er nu aan gewerkt en wat is helpend en wat juist niet? Is er ondersteuning nodig geweest en hoe zag deze eruit? Vraag een korte en duidelijke beschrijving van de ll.

Plannen en organiseren:

Is hier extra aandacht nodig? Wat helpt deze leerling?

Overig:

Wat is er nog meer belangrijk?

Bijlage 6: Aanmeldingsformulier 2024-2025

AANMELDINGSFORMULIER 2024-2025 (in te vullen door ouder(s)/verzorger(s))			
1.	Voor welke school van Voortgezet onderwijs meldt u uw kind aan:		
2.	Voor welk type brugklas meldt u uw kind aan		
3.	Achternaam leerling:		Tussenvoegsel
	Roepnaam		
	Voornamen (voluit)		
	Adres		
	Postcode	Woonplaats	
	Telefoonnummer	Geslacht	man / vrouw
	Geboorteplaats	Geboortedatum	
	Geboorteland		
4.	BSN c.q. onderwijsnr.	Nationaliteit	
5.	Onderwijs in Nederland vanaf:	Datum aankomst in Nederland:	
6.	Achternaam ouder 1:	Tussenvoegsel	
	Voorletters	Geslacht	man / vrouw
	E-mail		
	Tel.nr. (privé)	Mobiel	
	Onderstaand adres alléén invullen indien afwijkend van adres leerling.		
	Adres		
	Postcode	Woonplaats	
7.	Achternaam ouder 2:	Tussenvoegsel	
	Voorletters	Geslacht	man / vrouw
	E-mail		
	Tel.nr. (privé)	Mobiel	
	Onderstaand adres alléén invullen indien afwijkend van adres leerling.		
	Adres		
	Postcode	Woonplaats	
8.	Gezag berust bij (s.v.p. aankruisen) <input type="checkbox"/> beide ouders <input type="checkbox"/> moeder <input type="checkbox"/> vader <input type="checkbox"/> anders nl.:		
9.	Eventuele bijzonderheden of opmerkingen:		
10.	Naam van de laatst bezochte basisschool		
	Plaats		
11.	Gaat u ermee akkoord dat de basisschool gegevens van uw kind aan ons verstrekt en dat uw kind besproken wordt tijdens de warme overdracht, zodat de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht kunnen worden?		ja / nee
12.	Handtekening leerling:	Handtekening ouder/verzorger 1:	Handtekening ouder/verzorger 2:
	Plaats:	Datum:	

Het Nederlandse onderwijsstelsel
Zo zit het in elkaar

Welke leerroute past bij jou?

