

## Miniconferentie begaafde leerlingen op 15-05-2019

### Omschrijving workshops en programma

#### Locatie:

Basisschool De Toermalijn  
Neutrale Hoek 4  
6051 KX Maasbracht (0475 – 462026)

#### Tijd:

Woensdag 15-05-2019 van 14.30 tot 17.30 uur

#### Programma

14.30u. Inloop met koffie / thee  
15.00u. Opening (Henri Duisters)  
15.05u. Inleiding en ouders aan het woord  
15.30u. Start workshop (deelname is slechts mogelijk aan één workshop)  
Tussendoor: Koffie / thee  
17.00u. Reacties, wensen en afsluiting  
17.30u. Sluiting

Aantal deelnemers per workshop: max. 20. Let op: vol is vol.

De miniconferentie is voorbereid door de werkgroep / stuurgroep (hoog) begaafdheid.  
De leden zijn: Lieneke Lunenburg, Suus van Pol, Janneke Schreurs en Henri Duisters namens het SWVPO3102ML. Het SWV bekostigt deze miniconferentie. Daardoor is de deelname gratis.

---

#### **INHOUD WORKSHOPS:**

##### **Workshop 1: Verrijken, hoe doe je dat?**

###### ***Door: Hetty Meulenstein MSc., ECHA specialist hoogbegaafdheid***

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten, intern begeleiders en directeuren die op zoek zijn naar handreikingen voor verrijkingsmateriaal voor hoogbegaafde kinderen.

Je gaat aan de slag met het vormgeven van een passend aanbod aan hoogbegaafde kinderen:

- Wat is het doel van verrijken?
- Welke kinderen laat je meedoen met het verrijkingsprogramma?
- Aan welke doelen kun je werken met deze kinderen?
- Aan welke criteria voldoet goed verrijkingsmateriaal?
- Welke aanpassingen zijn nodig aan bestaand materiaal zodat het uitdagend is voor hoogbegaafde kinderen?

Je leert zelf verrijkende lessen maken en kun je bestaande lessen aanpassen. Ook zullen we bestaande materialen bekijken.

Het wordt vooral een praktische workshop waarbij je ideeën en materialen krijgt, waarmee je meteen aan de slag kunt in je eigen groep of school.

## Workshop 2: Sterke rekenaars:

**Door: Helma Gommans, Intern begeleider, Ambulant begeleider, Rekenspecialist.**

Op elke school zitten sterke rekenaars, leerlingen die goed zijn in rekenen. Dit kunnen leerlingen zijn die altijd als eerste klaar zijn, maar ook rekenaars die een stuk langzamer werken. Leerlingen die rekenen-wiskunde het allerleukste vak vinden, maar ook leerlingen die het saai vinden. En wellicht ook wel een leerling waar je nu niet zo aan denkt als je kijkt naar de resultaten bij rekenen. Sterke rekenaars hebben vaak meer (of andere) leershonger dan de rekenmethode kan stillen. Er is wel veel plusmateriaal rekenen verkrijgbaar, maar in de praktijk betekent dit dat de sterke rekenaar hiermee, vaak buiten het lokaal, zelfstandig aan het werk moet. Inadequate begeleiding van sterke rekenaars kan leiden tot demotivatie, faalangst, onderpresteren of overmatig aanpassen.

In deze workshop hebben we aandacht voor extra uitdaging voor sterke rekenaars binnen de groep:

- Welke types sterke rekenaars kun je onderscheiden?
- Hoe leg je de focus op hogere denkvaardigheden?
- Hoe prikkel je de nieuwsgierigheid van sterke rekenaars?
- Hoe kan ik in de (reguliere) rekenles de sterke rekenaar extra uitdaging bieden?
- Wat zijn de onderwijsbehoeften van sterke rekenaars?

Zorg dat je sterke rekenaars tijdig herkent, begrijpt en passend stimuleert!

## Workshop 3: Talent fluisteren en een vleugje Braingym...

**Door: Astrid Loontjens, ECHA-specialist hoogbegaafdheid, Talentenfluisteraar en braingymtrainer.**

Talent fluisteren begint met goed luisteren!

In deze workshop gaan we aan de slag! Na een korte introductie over het talent fluisteren, geïnspireerd op de theorie van Luk Dewulf, gaan we samen op ontdekkingsstocht en komen we toe aan het voeren van een talentinterview. Uitgangspunt is in korte tijd erachter komen waar de ander blij van wordt!

Snuffelen aan Braingym; de leerwekker!

BrainGym-oefeningen laten spanningen in het lichaam oplossen, waardoor de samenwerking tussen links en rechts in het brein en in het lichaam weer op gang komen. De oefeningen zijn eenvoudig aan te leren en nemen weinig tijd in beslag. Tijdens deze workshop zoem ik in op 'de leerwekker' en leer ik je oefeningen waarmee je direct aan de slag kunt gaan.

Nieuwsgierig geworden? Schrijf je dan in.

## Workshop 4: Plusklas of ploeterklas?

**Door: Janneke Schreurs, ECHA-specialist hoogbegaafdheid.**

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten, intern begeleiders en directeuren die op zoek zijn naar handreikingen voor de invulling van een plusklas zodat deze kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Op veel scholen is er een plusklas. Dit is een positieve ontwikkeling. Kinderen hebben zo de kans om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten en geeft de leerlingen de herkenning en erkenning waar ze behoefte aan hebben. De invulling van de plusklassen verschilt veel per school. Op sommige plekken lijkt een elite clubje te ontstaan waar kinderen die 'meer' kunnen leuke dingen mogen doen. Dit komt de sociale acceptatie van (hoog)begaafde kinderen niet altijd ten goede.

In deze workshop gaan we samen het doel van een plusklas verkennen.

- Wat is het doel van een plusklas?
- Wie selecteer je voor de plusklas.
- Hoe leer je leerlingen echt leren?
- Welke verrijksopdrachten zijn geschikt voor een plusklas en welke opdrachten passen beter in de reguliere klas.

Maak van de plusklas een plek om te ploeteren en te klunselen.

## Workshop 5: Hogere orde denkvaardigheden

**Door: Suus van Pol, leerkracht PO, ECHA specialist hoogbegaafdheid (in opleiding)**

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten en intern begeleiders die op zoek zijn naar handreikingen voor verrijkingsmateriaal voor hoogbegaafde kinderen.

In deze workshop maak je kennis met de theorie van Benjamin Bloom, maar ga je er vooral mee aan de slag. Je leert hoe je de taxonomie van Bloom kunt toepassen in je eigen praktijk.

- Wat houdt de taxonomie van Bloom in?
- Bevat uw methode opdrachten en vragen die de hogere denkvaardigheden aanspreken?
- Waarom zijn hogere orde denkvaardigheden belangrijk voor begaafde kinderen?
- Welke aanpassingen kun je doen om het materiaal te verrijken voor begaafde kinderen?

Je wordt van harte uitgenodigd om een werkboek / lesboek mee te nemen van een methode die je gebruikt. Bijvoorbeeld materiaal van het vak aardrijkskunde of geschiedenis. We gaan onderzoeken op welke denkvaardigheden de opdrachten in jouw lesmethode een beroep doen. Vervolgens bedenken we vragen en opdrachten waarmee je je lessen op een eenvoudige manier kunt verrijken en differentiëren!